

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Б1.В.07 Теория и методика инклюзивного образования**

**Целью** изучения дисциплины является: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике, формирование представления о роли инклюзивного образования в профессиональной деятельности; ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность социального работника в системе специального образования; знакомство студентов с современной системой воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- Получить представление о роли инклюзивного образования в профессиональной деятельности.
- Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
- ознакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования; познакомить студентов с современной системой воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.
- Овладеть методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация – «бакалавр»).

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) Б1.В.07 «Теория и методика инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б.1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина изучается:

- по очному обучению в 1 семестре 1 курса;
- по заочному обучению на зимней сессии 1 курса.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.07
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Студенты должны научиться осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики. В связи с этим, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе	

изучения дисциплины необходимы для успешного изучения дисциплин «Психология», «Психодиагностика в социальной работе», «Организация социальной защиты населения», «Социальная психология» и др..

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции и в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты ИПК-2.3. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<b>Знать:</b> роль инклюзивного образования в профессиональной деятельности; технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг; требования к оформлению документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты; современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты <b>Уметь:</b> - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей в системе инклюзивного образования; - определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании - организовывать работу с учащимися по формированию у них духовных, нравственных ценностей для соблюдения прав человека <b>Владеть:</b> - методами и средствами инклюзивной педагогики; взаимодействия с другими специалистами, учреждениями,

	<p>обслуживании.</p>	<p>ИПК-2.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты детей в системе инклюзивного образования; оформления документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.</p>
<p>ПК-3</p>	<p>Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы</p>	<p>ИПК-3.1. Применяет методы диагностики для оценки состояния социального объекта в момент исследования; ИПК-3.2. Проводит сбор информации о социальном объекте и его окружении с целью установить ее достоверность и в случае наличия искажений внести соответствующие коррективы.</p>	<p><b>Знать:</b> – технологии социальной диагностики для оценки состояния социального объекта; – принципы оценки достоверности социальной информации. <b>Уметь:</b> – обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные и применять их для решения управленческих задач в области анализа и прогнозирования демографической ситуации; – использовать результаты мониторинга в определении целей социального обслуживания населения. <b>Владеть:</b> – навыками проведения мониторинга</p>

			<p>социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки;</p> <p>– навыками подготовки предложений в рамках разработки социальных программ и проектов, направленных на повышение эффективности социального обслуживания населения</p>
--	--	--	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетные единицы)**

**5. Разработчик:** ст. преподаватель Чомаева З.М.